Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_ _____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания английского и немецкого языка

Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (Иностранный язык), квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Разработчик:

Артюков А.П., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 10 от 29 мая 2025г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от 18 июня 2025г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета

Протокол № 11 от 16 июня 2025г.

Декан филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2025

Наименование дисциплины (модуля) История России

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины– формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе изучения курса.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» является дисциплиной обязательного блока который относится к мировоззренческому блоку Б1.О.01.01. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Философия, Политология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения учебной дисциплины «История России» обучающийся должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

владеть:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 1
Контактная работа (всего)	144	144
В том числе:		
Лекции	72	72
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка реферата	12	12
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Решение тестовых задач.	10	10
Вид промежуточной аттестации (Э/З)	36	36
Общая трудоемкость часы	180	180
зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Теория и методология исторической науки. Древняя Русь	8	8	6	22

	(IX - начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)				
2.	Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV - XVII вв.)	10	10	6	26
3.	Российская империя в XVIII-XIX вв.	10	10	8	28
4.	Российская империя в начале XX вв.	10	10	4	24
5.	Советская Россия в 1917-1945 гг.	14	14	4	32
6.	СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	20	20	8	48
Итого		72	72	36	180
		144			
Экзамен (зачет)		36			
Итого		180			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	**Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)**	История как наука: предмет, задачи, функции, принципы исторического познания. Основные исторические дисциплины. Исторические источники. Историография Отечественной истории. Восточные славяне в древности. Становление славянского мира. Восточные славяне в VI-IX вв.: первые упоминания о славянах, их расселение, занятия, социальная организация, религиозное мировоззрение. Соседи славян и взаимоотношения с ними. Начало разложения первобытнообщинного строя. Возникновение племенных союзов и первых государственных образований. Возникновение Древнерусского государства. Предпосылки складывания древнерусской государственности. «Норманнская теория», ее происхождение и современные трактовки о роли варягов в образовании Древнерусского государства. Антинорманнская теория М. В. Ломоносова. Киевская Русь. Взгляды современной науки на характер древнерусской государственности. Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Элементы рабовладения и первобытнообщинного строя. Социальная структура Древней Руси. Начало формирования сословий. Политический строй Древнерусского государства. Основные центры Древней Руси - Киев, Новгород, Владимир, Ярославль. Становление и развитие раннефеодальной монархии при Владимире Красное Солнышко и Ярославе Мудром. «Русская Правда». Международные связи Киевской Руси. Феодальная раздробленность. Предпосылки выделения земель и княжеств Руси в XII в. Факторы выбора путей развития. Владимирово - Суздальское/ Ростово - Суздальское и Галицко - Волынское княжества, Новгородская феодальная республика. Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XIII веке. Монголо-татарское нашествие на Русь. Экономика,

		социально - политические отношения, культура Руси в период господства Золотой Орды, ее влияние на судьбы России. Отпор агрессии немецких и шведских феодалов против русских земель. Оценка политики великого князя Александра Ярославича Невского. Обособление юго-западных и северо-восточных земель на рубеже XIII- XIV вв., своеобразие их политического, экономического и этнического развития. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Геополитические и географические факторы объединительного процесса. Предпосылки возвышения Московского княжества. Иван Калита и его преемники. Политическое соперничество с Тверью. Роль церкви в возвышении Москвы. Митрополиты Петр и Алексий. Ослабление Золотой Орды. Становление Москвы как общерусского центра освободительной борьбы. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Победа на реке Воже и Куликовом Поле. Подъем национального самосознания.
2	**Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)**	Образование Московского государства: основные этапы образования единого государства. Внутриполитическая борьба русских князей, феодальная война второй четверти XV в. и ее итоги. Взаимоотношения Руси с Великим княжеством Литовским. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы на рубеже XV- XVI вв. Распад Золотой Орды и его последствия для народов Восточной Европы, Урала, Сибири. Ликвидация зависимости Руси от монголо-татар. Политический строй и социальная структура Московского государства. Изменение в структуре феодальной собственности на землю. Складывание поместной системы, начало оформления крепостного права. Формы феодальной зависимости крестьян по Судебнику 1497 г. Сословная система организации общества. Влияние византийских традиций и ордынского владычества на характер российской государственности. Усиление роли государства в сфере общественных отношений. Становление самодержавия как специфической формы организации политической власти в России. Роль боярской думы. Местное самоуправление. Остатки удельной системы. Основные тенденции развития русской культуры. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Политическая обстановка в Московском государстве после смерти Василия III. Начало царствования Ивана IV. Реформы «Избранной рады». Судебник 1550 г. - основа системы и управления государством. Опричнина Ивана IV. Дискуссии о ее характере и месте в русской истории. Усиление крепостного гнета. Внешняя политика. Присоединение к России Поволжья. Борьба за выход к Балтийскому морю. Начало присоединения Сибири. Поход атамана Ермака. Итоги внутренней или внешней политики Ивана IV, их оценка в трудах историков. Смутное время. Политический кризис и гражданская война в Московском государстве на рубеже XVI-XVII вв. Предпосылки политического кризиса. Причины, сущность и этапы Смуты. Правление Бориса Годунова. Голод 1601 – 1603 гг. Нарастание социальных противоречий. Династический кризис. Феномен самозванчества в России.

		Борьба за власть в Русском государстве и польско - шведская интервенция. Поход Ивана Болотникова на Москву. Проблема альтернатив исторического развития России в начале XVII века. Народно - патриотическое движение в защиту Отечества и церкви. К. А. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление государственности. Земский собор 1613 г. и утверждение династии Романовых. Последствия Смуты для дальнейшей истории России. Россия в XVII в. Территория России. Основные тенденции социально - экономического и политического развития. Появление мануфактуры. Начало складывания всероссийского рынка. Дискуссия о новых явлениях в хозяйственной жизни страны. Феодальное землевладение. Соборное Уложение 1649 г.: окончательное оформление государственной системы крепостного права. «Бунташный век». Обострение социальных отношений в стране. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Развитие государственного строя от сословно - представительной монархии к абсолютизму. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви как проявление социального и духовного кризиса. Внешняя политика России. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири. Начало формирования русской нации- новый этап развития русского народа.
3	**Российская империя в XVIII-XIX вв.**	Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: необходимость радикальных преобразований. Предпосылки петровских преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Реформы Петра I - цели, характер, содержание. Реформы органов власти и управления. Оформление абсолютизма. Создание бюрократического государства. Военная реформа. Организация регулярной армии и флота. Церковная реформа - завершение процесса огосударствления церкви. Социально- экономическая политика. Преобразования в области культуры и быта. Европеизация России и ее последствия для русского общества. Социальный конфликт традиционного общества. Внешнеполитическая деятельность Петра I: основные направления внешней политики России. Война с Турцией. Северная война и ее значение. Оценка деятельности Петра в отечественной и зарубежной историографии. Россия после Петра I – проблемы общества и власти. Кризис власти и его причины. Эпоха дворцовых переворотов. Царствование Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI Антоновича, Елизаветы Петровны, Петра III. Изменения в системе государственного управления. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Век «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II и деятельность Уложенной комиссии. Государственно-административные и экономические реформы Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства. Жалованная грамота дворянству. Обострение социальных противоречий. Казацко-крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева и ее последствия. Внешняя политика Екатерины II. Участие России в разделах Польши. Борьба с революционной Францией.

		Русско-турецкие войны. Россия при Павле I.Социально-экономическое положение, политическая система в первой четверти XIX в. Кризис феодализма. Государство и общество в поисках выхода из кризиса. Попытки осуществления либеральных преобразований в начале царствования Александра I. Негласный комитет. М. М. Сперанский, его проекты изменения системы управления. Отечественная война 1812 г. и общество. Причины войны и ее дипломатическая подготовка. Основные этапы войны и их освещение в отечественной и зарубежной историографии. Партизанское движение. Герои Отечественной войны 1812 г. Разгром наполеоновской Франции. Создание «Священного союза» и его роль в международной политике. Начало революционного движения в России. Декабристы. Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 г. Судьба декабристов и оценка их деятельности в русской истории. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Централизация и бюрократизация государственной и общественной жизни. Формирование официальной государственной идеологии. Создание III отделения СЕИВК. Политический сыск и политическая цензура в России. Крестьянский вопрос. Реформы Л. Перовского и П. Киселева. Российская империя в 1815-1855 гг.: апогей внешнеполитического могущества. Царская Россия и Европа. «Восточный вопрос». Присоединение к России народов Кавказа. Крымская война, ее экономические и политические последствия. Общественная мысль в 30-50-х гг. XIX в. Осмысление исторических путей и перспектив развития России и Запада. П. Я. Чаадаев. Возникновение «охранительной», либеральной и социальной традиции. Славянофильство и западничество. «Русский социализм» В. Г. Белинский. А.И. Герцен. Реформы 60-70 х гг. XIX в. и пореформенное развитие России. Назревание необходимости коренных преобразований в России. Формирование общей концепции реформ. Александр II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. К. Д. Кавелин, Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Проведение крестьянской. реформы. Начало формирования фундамента будущего гражданского общества и правового государства: земская, городская, судебная, военная и другие реформы 60-70 годов. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Убийство Александра II и конец эпохи реформ. Оценка в историографии. Александр III. Политика контрреформ. Социально-экономическое развитие России в 80-90-е гг.: успехи, противоречия, проблемы. Общественное движение в пореформенной России. Консервативное, либеральное и революционно-социалистическое направления. Российский консерватизм: К. П. Победоносцев, М. Н. Катков и др. Русский пореформенный либерализм- умеренный и радикальный. Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, Д. И. Шипов. Деятельность земств. Народничество: основные течения, эволюция, политическая практика. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народничество и марксизм. Г. В. Плеханов. От

		марксистских групп к созданию рабочей партии. Рабочее движение.
4	**Российская империя в начале XX вв.**	Обострение противоречий в мире на рубеже XIX – XX веков. Социально-экономические и политические процессы XX века. Развитие производства, мировых экономических и торговых связей. Утверждение капитализма как мировой общественной системы. Неравномерность развития народов и государств. Рост социальной напряженности. Борьба за передел мира и международные конфликты. Назревание мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Россия в системе мирового хозяйства в начале XX века. Особенности развития российской экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Предпринимательство и банковское дело. Усиление кризисных явлений в стране, обострение социальных и национальных противоречий. Попытка правящих классов найти выход из кризиса на путях реформ. С. Ю. Витте и его деятельность. Формирование политических партий. Три основных течения в общественном движении России: революционно-демократическое (радикальное), либеральное и консервативно-монархическое (традиционалистское) и отражение их на создании политических партий. Программные и тактические установки социалистических, буржуазных и монархических партий. Революция 1905 – 1907 годов. Причины и предпосылки революции. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. и ее роль в приближении революционных событий. Характер революции 1905 – 1907 гг., ее основные этапы. Отношение к революции политических партий, различных классов и социальных слоев. Группировка политических сил в революции. Революционные движения в армии и на флоте. Подъем революции. Манифест Николая II от 17 октября 1905 года. Формирование многопартийной системы. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Поражение. Аграрные выступления в условиях спада революции. Опыт российского парламентаризма и деятельность I и II Государственных дум. Государственный переворот 3 июня 1907 года. III Государственная дума. Уроки и значение первой революции. Реформы П.А. Столыпина. Взгляды П.А. Столыпина на пути дальнейшего развития России. Аграрная политика 1906, 1910, 1911 годов. Выделение на хутора и отруба. Переселенческая политика. Землеустроительные работы. Первая Мировая война и участие в ней России. Происхождение и характер первой мировой войны, основные группировки воюющие держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий. Отношение к войне различных классов и партий. Общественно-политический кризис в условиях войны. Создание в августе 1915 года «Прогрессивного блока» и военно-промышленных комитетов. Февральская революция. Углубление кризиса в стране с осени 1916 года. Правительственная «чехарда». Февральская революция 1917 года. Совокупность причин обусловивших революционный кризис. Движущие силы революции. Свержение самодержавия. Образование Временного правительства, его партийный состав и политика. Советы

		рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, их состав и взаимоотношения с правительством. Тактика политических партий. Установление двоевластия, альтернатива развития. Политическая обстановка в России весной – летом 1917 года. Борьба за выбор пути общественного развития России в марте – октябре 1917 года. Распад победившего в феврале блока. Поляризация политических сил. Противоречия в лагере социалистических партий. Курс большевиков на соц. революцию. Кризис политики Временного правительства. Всероссийский съезд Советов. Дальнейшее углубление кризиса в июле. Приход Керенского к власти. Разгром Корниловского мятежа в августе. Объявление России республикой. Рост социальной и политической напряженности. Большевизация Советов в Питере и Москве. Октябрьская революция 1917 года. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов и его решения. Образование правительственного блока большевиков, меньшевиков-партийцев и левых эсеров и разногласия в нем. Борьба за установление Советской власти на местах.
5	**Советская Россия в 1917-1945 гг.**	Роспуск Учредительного собрания. Выход России из мировой войны. Воздействие революции в России на развитие мировой цивилизации. Дискуссии о времени начала и причинах Гражданской войны. Начало вооруженных антисоветских выступлений. Принятие политики «военного коммунизма». Основные этапы Гражданской войны, ход военных действий. Фактор иностранной интервенции. Красный и белый террор. Победа в войне Советской власти, ее цена и значение. Образование национальных советских республик. Советская модель социально-экономического развития; политика «военного коммунизма». Экономическая и социальная политика первых месяцев Советской власти. «Красногвардейская атака» на капитал. Аграрные преобразования. Продовольственная диктатура и продовольственная разверстка. Создание комбедов. Рост недовольства политикой Советской власти в городе и деревне. Кризис «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Экономический, политический и социальный кризис 1920-1921 гг. Экономическая разруха. Разрушение финансовой системы. Крестьянские выступления. Кронштадский мятеж. Введение новой экономической политики. Сущность НЭПа и его основные этапы развития. Противоречия НЭПа. Оценка НЭПа в исторической и экономической литературе. Государственное строительство. Образование СССР: причины и принципы создания Союза. Первая Конституция СССР и дальнейшее развитие национальных отношений. Политическая борьба в советском руководстве в 1920-е гг. Ленинская концепция построения социализма и борьба вокруг нее после смерти В. И. Ленина. Политические взгляды Л. Д. Троцкого. «Новая оппозиция». «Троцкистско-зиновьевский блок». Разногласия И. В. Сталина и Н. И. Бухарина по вопросу о пути дальнейшего развития страны. Поражение оппозиции. Постепенное свертывание НЭПа. Система международных отношений и внешняя политика СССР. Изменение соотношения

		сил в мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Лига наций. Генуэзская конференция. Внешняя политика Советского государства в начале 20-х гг.: полоса признания. Кризис советской внешней политики во второй половине 20-х гг.Коллективизация и индустриализация в СССР. Проблемы развития промышленности и сельского хозяйства на рубеже 1920-1930-х гг. Концепции А. В. Чаянова и Н. Д. Кондратьева. Концепция «большого скачка». Форсированная индустриализация страны: методы, результаты, цена. Коллективизация сельского хозяйства и ее характер. Дискуссии о причинах и последствиях «большого скачка». Общественно-политическая жизнь СССР. Складывание тоталитарной системы в СССР. Подавление оппозиции. Завершение перехода к однопартийной системе. Режим личной власти Сталина. Убийство С. М. Кирова. Формирование «нового общества». Массовые политические репрессии. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Причины, характер, периодизация великой Отечественной войны. Особенности начального периода войны. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Трагедия плена. Организация отпора фашистской агрессии. Единство фронта и тыла. Оборонительные сражения. Битва под Москвой, ее историческое значение. Положение на оккупированных территориях. Партизанское движение. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны. Битва под Сталинградом. Сражение на Орловско-Курской дуге. Битва за Днепр. Влияние побед Советской армии на ход Второй Мировой войны. Советская военная экономика. Трудовой подвиг народа. Антигитлеровская коалиция: этапы формирования; взаимодействие и разногласия союзников. Поставки по ленд-лизу. Проблема второго фронта и действия союзников. Международные конференции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская), их решения. СССР на завершающем этапе второй Мировой войны. Военные действия в 1944 – 1945 годах. Изгнание немецко-фашистских захватчиков с советской территории. Восстановление государственной границы СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Центральной и Восточной Европе. Цена освобождения народов. Битва за Берлин. Роль СССР в разгроме германского фашизма. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Цена Победы. Итоги и уроки Второй Мировой войны. Значение создания ООН. Дискуссии по вопросам хода и итогов войны.
6	**СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века**	Политические последствия Второй мировой войны. Противоборство двух мировых систем. Геополитические изменения в мире после Второй мировой войны. Раскол мира на две системы и начало противоборства между ними. Речь У. Черчилля, доктрина Г. Трумэна, план Дж. Маршалла. Создание Коминформа. Характер и результаты послевоенных преобразований в странах советского блока. Рост национально-

		освободительного движения, крушение колониализма. Международные отношения в условиях раскола мира на две системы. Создание НАТО и организация Варшавского Договора. «Холодная война». Корейская война 1950-1953 гг. как практическое воплощение открытого военного столкновения между противоборствующими блоками. Очаги напряженности и вооруженные конфликты. СССР в первые послевоенные годы. Советское общество после войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству. Трудовой подвиг советских людей в восстановлении разрушенной экономики страны. Причины ужесточения административно-командной системы, режима личной власти Сталина. Репрессии конца 40 – начала 50-х гг.: борьба с космополитизмом, «Ленинградское дело», «Дело врачей», идеологический прессинг. Поиск путей обновления жизни советского общества после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть в руководстве страны после смерти И. В. Сталина. Преобладание радикальной тенденции общественного развития. «Новый курс» Г. М. Маленкова. Устранение Л. П. Берии. Н. С. Хрущев - ставка на организационные меры. Начало десталинизации общества. XX съезд КПСС и его влияние на советское общество. Эксперименты и новации в сфере экономики. Реформа управления промышленностью 1957 г. Аграрная политика Н. С. Хрущева. Основные меры, направленные на повышение жизненного уровня населения. Ошибки и просчеты Н. С. Хрущева. Волюнтаризм. Противоречивый характер реформаторской деятельности Н. С. Хрущева и его отставка.Новые реальности внешней политики. Либерализация внешнеполитического курса СССР и его противоречивый характер. Восстановление дипломатических отношений с Югославией. Подавление мятежа в Венгрии в 1956 г. Берлинский вопрос и обострение отношений с ФРГ. Карибский кризис 1962 г. Договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний в трех сферах между СССР, США и Великобританией.«Оттепель» в духовно-культурной жизни. Сущность «оттепели» в литературе и искусстве. Развитие науки в 1953 – 1964 гг. Реформы образовательной сферы. Пределы десталинизации в отношениях между властью и интеллигенцией. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов. Основные тенденции экономического развития страны. Хозяйственная реформа А. Н. Косыгина: успехи и неудачи. Военно-промышленный комплекс СССР: сверхмилитаризация и стагнация экономики СССР. Нарастающее отставание СССР от передовых государств в развитии экономики. Утверждение Л. И. Брежнева у власти. Переход к консервативному внутриполитическому курсу. Нарастание произвола партийно-государственной бюрократии и коррупции чиновничьего аппарата. Разработка теории «развитого социализма». Принятие Конституции СССР в 1977 году. Поиск путей упрочения социализма при Ю. В. Андропове. Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности. Духовные деформации советского общества. Вызревание в обществе

		понимания необходимости радикальных перемен. Диссидентство. Внешняя политика СССР: основные тенденции. От политики «разрядки» международной напряженности к усилению гонки вооружений. Осложнение внешнеполитических условий развития СССР. Усиление гонки вооружений. Афганская война и ее последствия. Перестройка в СССР 1985 – 1991 года. Провал курса на ускорение социально-экономического развития страны. Цели и предпосылки перестройки. Концепция перестройки и ее реализация. Новое политическое мышление в сфере международных отношений. Трансформация геополитического пространства. Нарастание социально-политической конфронтации в обществе и обострение межнациональных противоречий в стране. «Парад суверенитетов». Августовские события 1991 г. распад СССР и его последствия. Начало радикальных экономических реформ в 1992 году**.** «Шоковая терапия». Приватизация собственности. Борьба с инфляцией. Изменения финансовой системы. Криминализация экономической жизни. Социальные процессы. Кризис августа 1998 года и его последствия. Новые акценты в экономической политике в начале XXI века. Формирование и развитие новой политической системы России. Углубление конституционного кризиса. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1992 – 1993 гг. Вооруженный конфликт осенью 1993 года. Принятие Конституции в 1993 году. Политические партии и движения. Второе президентство Б. Н. Ельцина: нарастание нового кризиса в стране. Поворот в федеративной политике. Чеченская кампания. Президентские выборы (2000, 2001 гг.). Президентство В. В. Путина. Новые черты во внутренней политике. Укрепление государственности, централизация власти. Власть и оппозиция. Проблема чеченского урегулирования. Внешняя политика России. Формирование концепции внешней политики, изменение приоритетов. Перспективы и проблемы формирования и деятельности Содружества Независимых государств. Новые черты во внешней политике в начале XXI века.

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период	22	УК-5 ОПК-4	2

политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)			
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	26		
Российская империя в XVIII-XIX вв.	28		
Российская империя в начале XX вв.	24		
Советская Россия в 1917-1945 гг.	32		
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	48		
Экзамен	**36**		
Итого	**180**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме***	
Лекция	Теория и методология исторической науки	Проблемная лекция, презентация	4	
Лекция	Древнерусское государство	Проблемная лекция, презентация	4	
Семинар	Русские земли в период раздробленности	Презентации, доклады	8	2
СРС	Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	Подготовка рефератов, презентаций, подготовка к промежуточному тестированию	6	
Лекция	Образование Московского государства	Проблемная лекция, презентация	10	
Семинар	Россия в XVI в. Смутное время.	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	5	
Семинар	Россия в XVII веке	Презентации, доклады, сообщения	5	2
СРС	Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV - XVII вв.)	Подготовка рефератов, презентаций, подготовка к промежуточному тестированию	6	
Лекция	Преобразования Петра I	Проблемная лекция, презентация	5	
Семинар	Россия в XVIII - первой половине XIX вв.	Презентации, доклады, сообщения	5	2

Лекция	Россия в первой половине XIX века	Проблемная лекция, презентация	4	
Семинар	Эпоха Великих реформ	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	5	
СРС	Российская империя в XVIII-XIX вв.	Подготовка рефератов, презентаций, подготовка к дискуссии	8	
Лекция	Российская империя в начале XX века. Первая русская революция	Проблемная лекция, презентация	10	
Семинар	Россия в годы «великих потрясений» 1914-1917 гг.	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	10	2
СРС	Российская империя в начале XX вв.	Подготовка рефератов, презентаций, подготовка к круглому столу	4	
Лекция	Советское государство в 1920-1930е гг.	Проблемная лекция, презентация	14	
Семинар	Великая Отечественная война	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	14	
СРС	Советская Россия в 1917-1945 гг.	Подготовка рефератов, презентаций, подготовка к промежуточному тестированию	4	
Лекция	СССР в первые послевоенные годы	Проблемная лекция, презентация	10	
Семинар	СССР в 1950-е-1960-е гг.	Презентации, доклады, сообщения.	10	
Лекция	Перестройка в СССР	Проблемная лекция, презентация	10	2
Семинар	Российская Федерация на современном этапе	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	10	
СРС	СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	Подготовка рефератов, презентаций, подготовка к итоговому тестированию	8	
Итого			144	10
Экзамен			36	
Итого			180	

Занятия в интерактивной форме

Лекция-беседа. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по

ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды семинаров:

Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающегося с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимися истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по проведению лекций. Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом, который сообщается обучающимся в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь образовательный материал. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки обучающихся. Ее целью является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. Главной задачей лектора является организация процесса познания обучающими материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных ФГОС. Лекции по курсу призваны решать две основные задачи:

- информативную - сообщить обучающему определенный набор теоретических знаний об изучаемой области действительности;
- развивающую - способствовать выработке навыков самостоятельной познавательной деятельности, мышления и оценки на основе полученных знаний.

Для решения названных задач при подготовке лекции преподавателю необходимо сформулировать цель и задачи каждой лекции;

- определить содержание лекции и план ее проведения так, чтобы это отвечало поставленным задачам лекции;
- разработать методы активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом уровня знаний обучающихся;
- продумать возможности использования изучаемого материала в рамках других дисциплин и в практической деятельности;
- представить ссылки на источники для самостоятельного изучения материала обучающимися;
- по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки обучающихся к семинарам.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой изучаемой дисциплины, составленной в соответствии с ФГОС направления специальности подготовки дипломированного специалиста.

По своей структуре лекции могут быть разнообразны – это зависит от содержания и характера излагаемого материала. Однако существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции обучающимся и строгое ему следование. В план лекции включаются наименования основных вопросов лекции, которые могут послужить базой для составления экзаменационных билетов и вопросов к зачету. В начале изложения полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение рассматриваемой темы в дисциплине и в системе других наук.

При раскрытии вопросов темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод. В конце лекции необходимо подвести итог всему сказанному.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что обучающиеся пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету, экзамену. Задача лектора – дать обучающим возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Средствами, помогающими конспектированию, являются: акцентированное изложение материала лекции, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

На каждую лекцию преподавателем разрабатывается план и конспект, включающие название темы, формулировку цели и задач, перечень основных разделов лекции, краткое, структурированное в соответствии с планом, содержание излагаемого материала, а также перечень вопросов, которые будут заданы по ходу лекции с целью активизации и повторения.

В ходе лекций по дисциплине «История» предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, применение мультимедийного проектора, а также интерактивных выступлений по принципу «вопрос – ответ», использование мела и доски, схем, таблиц и рисунков.

Аудиторная самостоятельная работа. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Творческая самостоятельная работа обучающихся (ТСРС), в том числе научно-исследовательская работа, включая и задания, выполняемые в компьютерной обучающей

среде (КОС). Важной формой организации учебной деятельности обучающихся является проведение «научных конференций» с докладами обучающихся и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающихся, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Компьютерная обучающая среда (КОС) позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку ее потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, ее уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающейся среде, является профессиональная компетенция – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счет привлечения ресурсов.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. Планы практических занятий

Пз 1

1. Предпосылки политического обособления русских земель. Раздробленность как форма государственности.
2. Варианты развития русских земель в период раздробленности. Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество, Киевское княжество.
3. Особенности российского типа феодализма
4. Русь в XIII веке: между Востоком и Западом. Монголо-татарское нашествие. Ордынское иго.

Пз 2

1. Политическая деятельность Ивана III.
2. Правление Ивана IV.
3. Основные этапы становления крепостного права в России.

Пз 3

1. Испытание государственности в период Смуты. Значение, последствия и осмысление современниками и потомками
2. Внутренняя и внешняя политика Романовых в XVII в.
3. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.

Пз 4

1. Значение реформ Петра I. Кризис власти в послепетровский период. Причины и последствия.
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
3. Социально-экономическое положение, политическая система в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года.
4. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Пз 5

1. Великие реформы второй половины XIX века: значение и результаты.
2. Контрреформы 80-90-х годов и их историческая судьба.
3. Общественные движения в России второй половины XIX в.
4. Россия на рубеже веков: основные черты социально-экономического и политического развития.

Пз 6

1. Первая российская революция: причины, характер, этапы, итоги.
2. Февральская революция 1917 года и установление двоевластия.
3. От Февраля к Октябрю. Причины победы большевиков.
4. Гражданская война в России.

Пз7

1. Начало войны. Причины военных поражений 1941-1942 гг.
2. Московская, Сталинградская, Курская битвы. Освободительная миссия Советской Армии в Европе. Их значение.
3. Итоги и уроки Второй Мировой войны

Пз 8

1. XX съезд КПСС – первый шаг к десталинизации.
2. Эксперименты и новации «Оттепели» (экономика, общественные отношения, культура).
3. Внешняя политика СССР в послевоенный период.
4. Внутренняя политика в СССР в середине 1960-1980-х гг.

Пз 9

1. Перестройка 1985-1991 гг.
2. Постперестроечная России 1991-2000 гг.
3. Россия на современном этапе.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов / рефератов

1. Формирование древнерусского города и феодализм.
2. Древнейшее население Среднего Поволжья.
3. Крепости Древней Руси.
4. Возникновение древнерусского летописания и летописные своды (XII - XIII веков). Ремесленное производство в русских городах XIV-XV вв.
5. Религиозно-философские концепции начала XVI в.
6. Борис Годунов и его реформы.
7. Старообрядчество в России.
8. «Птенцы гнезда Петрова».
9. Екатерина II и французское Просвещение.
10. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I.
11. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина»: мифы и реальность.
12. Конституционные проекты начала XIX века.
13. Крымская война 1853 – 1856 гг.

14. Российские реформаторы второй половины XIX века.
15. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. и ее влияние на российское общество.
16. Российские парламентарии начала XX века.
17. Оценки октябрьских событий 1917 года в литературе.
18. Альтернативы развития России в 1917 году.
19. Судьба семьи императора Николая II.
20. Самарский край в годы Гражданской войны.
21. Трагедия народа. Голод 1921 г. в Среднем Поволжье.
22. Социальная политика СССР в 30-е гг. XX века.
23. Повседневность советского города 1920-1930-х гг.
24. Стахановское движение в годы первых пятилеток в Средневолжском крае.
25. Советские граждане – участники Сопротивления в западноевропейских странах.
26. Куйбышев в годы Великой Отечественной войны.
27. Деятельность Хрущева в оценках современников и историков.
28. «Оттепель» в литературе и искусстве.
29. Россия и страны СНГ: проблемы взаимоотношений.
30. Переход к рынку: замыслы и результаты.

Вопросы для самопроверки:

- Норманнская теория происхождения Русского государства: реальность и вымысел.
- Международное положение Древнерусского государства.
- «Русская правда» как памятник древнерусского права.
- Проблема ордынского ига на Руси в отечественной и зарубежной историографии.
- Русская церковь и ордынское иго.
- Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII – XVI вв. Характер взаимоотношений
- Формирование концепции «Москва – третий Рим»
- Самозванцы в истории России XVII в. Феномен самозванства.
- Два кризиса русской государственности: опричнина и Смута.
- Альтернативы политического развития России при Иване Грозном.
- Старообрядчество в истории России.
- «Бунташный век»
- Историко-психологический портрет Ивана Грозного.
- Личность патриарха Никона
- Личность царя Алексее Михайловича
- Политика Ивана Грозного и Петра I: сравнительная характеристика.
- Историко-психологический портрет Петра I.
- Русская общественная мысль второй половины XVIII в. О государстве и обществе.
- Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
- История Пугачевского бунта.
- Внешняя политика Екатерины II.
- Участия России в наполеоновских войнах в Европе.
- Тайные организации в России I пол. XIX в.
- Судьбы декабристов.
- Различные оценки восстания декабристов в историографии.
- Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее исторические последствия

- Великие реформы второй половины XIX века: значение и результаты.
- Контрреформы 80-90-х годов и их историческая судьба.
- Общественные движения в России второй половины XIX в.
- Россия на рубеже веков: основные черты социально-экономического и политического развития.
- Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты
- Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.
- Появление и деятельность Государственной Думы.
- Позиции политических партий после Февральской революции.
- Историческое значение октября 1917 г.
- Можно ли было избежать трагедии гражданской войны?
- Белый и красный террор в годы гражданской войны.
- Исторические портреты лидеров «белого» и «красного» движений
- Общественно-политическая жизнь страны в 1920 – 1930-е годы.
- Особенности культурной жизни в 1930-е годы.
- Судьба русской эмигрантской интеллигенции.
- Цена форсированного строительства социализма в СССР.
- Цена победы в Великой Отечественной войне
- Тыл в годы войны.
- Политическая и правовая оценка советско-германского договора о ненападении 1939
- XX съезд КПСС – первый шаг к десталинизации.
- Эксперименты и новации «Оттепели» (экономика, общественные отношения, культура).
- Внешняя политика СССР в послевоенный период.
- Внутренняя политика в СССР в середине 1960-1980-х гг.
- Либерализация внешнеполитического курса СССР.
- Нарастание кризисных явлений в стране в 1980-е гг.
- СССР в 1985-1991 гг. Противоречия перестроечных процессов.

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;

- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. История России с древнейших времен до 1861 года / под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2007. –712 с.
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05481-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05483-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/1B5E39A7-12A8-470A-BD13-D4 E83AED2D04.
4. Мунчаев Ш.М. История России [Текст] : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 3-е изд. ; изм. и доп. - М. : Издат.группа НОРМА - ИНФРА-М, 2003. - 768 с. - ISBN 5-89123-573-0 (НОРМА).

б) Дополнительная литература

1. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503- Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii
2. Орлов А.С. и др. История России с древних времен до наших дней. М.: Проспект, 2004. - 528 с.

в) Литература для углубленного изучения

1. Административные реформы в России XVIII-XIX вв. в сравнительно-исторической перспективе. /Сост. А.Н. Медушевский. М.: ИНИОН, 1990.- 46 с.
2. Алексеев Ю.Г. Под знаменем Москвы: борьба за единство Руси. М.: Мысль, 1992.- 268 с.
3. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта: (социокультурная динамика России). М.: Новый хронограф, 2008.- 934 с.
4. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004. М.: Аспект-Пресс, 2007.

- 816 с.
5. Бердяев Н.А. Судьба России. М.:Изд-во АСТ, 2010. –333 с.
6. Бессонов Б.Н. Душа России, судьба России, русская идея... Что скрывается за этими словами? Омск: Омский ин-т (фил.) РГТЭУ, 2011.-370 с.
7. Боффа, Джузеппе. История Советского Союза : В 2-х т.: [Пер. с итал.]. Т. 1. От революции до второй мировой войны. Ленин и Сталин, 1917–1941.М.:Междунар. отношения, 1994. –629 с.
8. Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн.вторая. XVII-XVIII вв. М.: Кн. палата, 2002.
9. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн. первая. IX-XVI вв. М.:Кн. палата, 2002.
10. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. М.: Логос, 1997.- 752 с.
11. Вдовин А.И. «Российская нация». Национально политические проблемы XX века и общенациональная российская идея.М.: Либрис,1996.- 248 с.
12. Вторая мировая война. Актуальные проблемы./Отв. ред. О.А. Ржешевский. М.: Наука,1995.- 367 с.
13. Геллер М., Некрич А. Утопия у власти. История Советского Союза с 1917 до наших дней. В 3-х кн.М.: МИК, 2000.- 856 с.
14. Герасименко Г.А. Земское самоуправление в России. М.: Наука,1990.- 264 с.
15. Гордон И.А., Клопов Э.В. Что это было?: Размышления о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-40-е годы. М.: Политиздат,1989.- 319 с.
16. Государственная Дума в России 1906-1917 гг.- Научно-аналитический обзор. М.: Социум, 2001.- 624 с.
17. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера? Незапланированная дискуссия. Сб. материалов. М.: АИРО-XX,1995.- 185 с.
18. Гумилев Л Н. Древняя Русь и Великая Степь. М.:Айрис-пресс,2011.- 735 с.
19. Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории. М.:Айрис-пресс, 2011.- 317 с.
20. Зайцева Л.И. Аграрная реформа П.А. Столыпина в документах и публикациях конца XIX-начала XX века. М.: Ин-т экономики РАН,1996.- 115 с.
21. Заорская И.Ю., Зотова М.В. Становление и подъем российской державы XV-XVIII веков / Позиции, комментарии, документы/.М.: Изд. МГУП, 2000.- 223 с.
22. Земское самоуправление в пореформенной России /1864-1919 гг./: Документы и материалы. М.: ИНИОН,1996.- 20 с.
23. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы.1945-1964 гг. М.: Россия молодая, 1993. - 198 с.
24. Зуев М.Н. Хроника истории России. (IX-XX вв.) М.: Дрофа, 1995.- 184 с.
25. Ивницкий Н.А. Судьба раскулаченных в СССР. М.: Собрание, 2004 - 296 с.
26. Ильин В.В. Панарин А.С.. Реформы и контрреформы в России: циклы модернизационного процесса. М.: МГУ,1996.- 400 с.
27. История государства Российского: Жизнеописания. XVIII век. М.: Кн. палата, 1996. - 445 с.
28. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций./Под ред. В.В. Рябова, А.И. Токарева, В.В. Кириллова. М.: Жизнь и мысль, 2000. – 424 с.
29. Карамзин Н.М. История государства Российского.М.: АСТ: Астрель, 2010. - 350 с.
30. Карр Э. История Советской России. В 14 т. М.: Прогресс,1989.- 763 с.
31. Карр Э. Русская революция от Ленина до Сталина. 1917-1929. М.: «Интер – Версо»,1990.- 208 с.
32. Карташев А.В.Очерки по истории Русской Церкви: [в 2-х т.] Т. 1. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 847с.
33. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви: [в 2-х т.] Т. 2. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 815с.

34. Ключевский В.О.Курс русской истории [Текст] : полное издание в одном томе. М.: Альфа-Книга, 2011.- 1197 с.
35. Корнилов А.А. Курс русской истории XIX века. М.: Мир книги: литература, 2007. - 301 с.
36. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. В 3-х кн. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 671 с.
37. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М.: Политиздат, 1991. - 302 с.
38. Лурье Ф.М. Российская и мировая история в таблицах: синхронистические таблицы, правители мира, генеалогические таблицы, словарь. Спб.: Искусство,1997.- 292 с.
39. Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки: В 2-х кн.М.: Кн. палата, 2000.- 430 с.
40. Моряков В.И. Русское просветительство второй половины XVIII в. М.: МГУ, 1994. - 525 с.
41. Никольский М.Н. История русской церкви. М.: АСТ, 2004.- 248 с.
42. Павленко П.И. Птицы гнезда Петрова. М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2008. - 638 с.
43. Пайпс Р. Россия при старом режиме. М.: Независимая газ., 1993. - 422 с.
44. Пайпс Р. Русская революция: [В 3-х кн.]. М.: Захаров, 2005. – 398 с.
45. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М.: Летопись-М, 2000. - 742 с.
46. Политические партии в истории России. История и современность. М.: РОССПЭН,2000.- 631 с.
47. Пресняков А.Е. Лекции по русской истории. Киевское право Древней Руси. М.: Наука, 1993.- 635 с.
48. Российская история: записки великой императрицы / Екатерина II.М.: Эксмо, 2008. - 798 с.
49. Сахаров А.Н. Реформы и реформаторы в истории России.: Сб. ст. М.: Изд. центр Ин-та рос. истории, 1996.- 191 с.
50. Реформирование России: от мифов к реальности. Социальная и социально-политическая ситуация в России в 2000 г. В 2-х тт. М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2001. - Т.1.- 440 с.; Т.2.-314 с.
51. Россия в XX веке: историки мира спорят. М.: Наука, 1996.- 440 с.
52. Россия в XX веке: судьбы исторической науки. М.: Наука, 1996.-265 с.
53. Россия первой половины XIX в. глазами иностранцев. Л.: Лениздат, 1991.- 719 с.
54. Русские мемуары: Избранные страницы. 1800-1825. М.: Правда, 1889.- 624 с.
55. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М.: Наука, 1993. - 592 с.
56. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М.: КДУ, 2008. - 784 с.
57. Скрынников Р.Г. Опричный террор. Л.: ЛГУ им. А.А. Жданова, 1969.- 339 с.
58. Скрынников Р.Г. Россия на кануне «Смутного времени». М.: Мысль, 1993.- 205 с.
59. Соловьев С.М. Полное собрание сочинений и писем в двадцати томах. М.: Наука, 2000.
60. Станиславский А.Л. Гражданская война в России в XVII веке. Казачество на переломе истории. М.:РГБ, 2008.
61. Степанов С.А. Загадки убийства Столыпина. М.: Прогресс-Академия, 1995.- 801 с.
62. Тепцов Н.В. В дни великого перелома: История коллективизации, раскулачивания и крестьянской ссылки в России (СССР) по письмам и воспоминаниям: 1929-1933 годы. М.: Звонница-МГ, 2002.- 216 с.
63. Троицкий С.М. Александр I и Наполеон. М.: Яуза: Эксмо, 2007.- 414 с.
64. Хрестоматия по истории России /А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2011. - 588 с.

65. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г/под ред. А. Г. Кузьмина, С. В. Перевезенцева. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 656 с.
66. Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945. Уч. пособие для пед.институтов. М.: Просвещение, 1991.- 544 с.
67. Цимбаев Н.И. Из истории Славянофильства. Из истории русской общественно-политической мысли XIX века. М.: МГУ, 1986.- 274 с.
68. Цимбаев Н.И., Воронкова С.В. История России. 1801-1917. М.: Аспект-Пресс, 2007.- 559 с.
69. Эйдельман Н.Я. «Революция сверху» в России. М.: Изд. Агентства печати «Новости», 1989.- 176 с.
70. Яковлев А.И. Великие реформы в России 1860-1870-е гг. М.: Православный Паломник. М.: 2010 - 316 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.
Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.
Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020
Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.
Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 31.01.2022 до 30.01.2023 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.
Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на

комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных

аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.